

ЗАЯВКА
на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки (МИП)

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 79
Юридический адрес	350078, г. Краснодар, ул. ул. Штурвальная улица, 5. Телефон: 7 (861) 229-90-25 (861) 997-25-97 Электронный адрес: school79@kubannet.ru Сайт: https://new-school79.centerstart.ru/
Тематика инновационной деятельности в соответствии с приказом департамента	Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
Тема проекта	«Модель взаимодействия духовно-нравственного и трудового воспитания как механизм формирования гражданской идентичности личности учащихся средней школы»
Сведения о научном руководителе и консультанте	
ФИО научного руководителя	Научный руководитель: Мишучков Андрей Александрович
Ученая степень, ученое звание	кандидат философских наук, доцент.
Место работы, должность	МАОУ СОШ № 79, педагог-психолог
Контактный телефон	+7 987 876 52 25
ФИО научного консультанта	Мосина Оксана Анатольевна
Ученая степень, ученое звание	доктор педагогических наук, доцент
Место работы, должность	Заведующий кафедрой педагогики и социальной культурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (Краснодар)
Контактный телефон	+7 953 108 42 01
Сведения о руководителе проекта в образовательной организации	
ФИО руководителя (полностью)	Гончарова А.Г.
Должность	заместитель директора школы
Контактный телефон	+7 923 494-02-84
E-mail	Alenagonsharova030977@mail.ru

Руководитель образовательной организации

О.А.Самохвалова
Ф. И. О.

М. П.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта: согласны с условиями участия в данном конкурсе; не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакционную правку перед публикацией материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

дата заполнения заявки

Описание инновационного проекта

1. Тема инновационного проекта:

«Модель взаимодействия духовно-нравственного и трудового воспитания как механизм формирования гражданской идентичности личности учащихся средней школы».

2. Методологическое обоснование проекта.

2.1. Актуальность проекта для развития системы образования; соответствие приоритетным инновационным направлениям развития образования города, региона.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования - формирования гражданской идентичности личности учащихся средней школы. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Новые вызовы времени, включая рост международной напряженности, попытки обесценивания вклада российской культуры в развитие мировой цивилизации, искажение многовековых общечеловеческих идеалов, требуют формирования у подрастающих поколений готовности противостоять новым рискам и угрозам, сохранять и развивать традиционные российские ценности в укладе общественной жизни, укреплять и отстаивать мировоззренческий суверенитет страны.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809) угрозу традиционным ценностям несёт деятельность экстремистских и террористических организаций, действия США и их союзников, транснациональных корпораций, иностранных некоммерческих организаций. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан России ведёт к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включающей в себя культ эгоизма,

вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, продолжения рода, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру.

Целью государственной политики в сфере проведения конструктивной идеологии в системе образования является формирование высоконравственной личности, сохраняющей и укрепляющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Таким образом, были выявлены противоречия, с одной стороны в том, что возрастает необходимость в приобретении школьниками духовно-нравственных традиционных ценностей, профессионального самоопределения, а с другой стороны – недостаточностью (ограниченностью) ресурсов школ для удовлетворения растущих потребностей духовно-нравственного и трудового воспитания личности с активной гражданской позицией, обладающей высокими моральными и нравственными идеалами, которая сможет отвечать насущным вызовам современности.

Реализация данного проекта школой будет способствовать переходу процесса воспитания в режим активного обновления и послужит примером для других образовательных организаций Краснодарского края в направлении нравственного и трудового воспитания детей и подростков, в реализации ключевой задачи современной государственной политики Российской Федерации - обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 3 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического

просвещения»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- Закон Краснодарского края «Об основах трудового воспитания и обучения в Краснодарском крае от 24.10.2024 г.,.

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Проблемы инновационной деятельности в области духовно-нравственного воспитания школьников включают в себя необходимость создания новых, эффективных методик и технологий, которые учитывали бы меняющиеся социальные условия и особенности современных детей, а также подготовку педагогических кадров к работе с новыми подходами. Другие ключевые проблемы – это недостаток финансирования и материально-технической базы для реализации инновационных проектов, а также сложность в оценке результативности таких программ и обеспечении их непрерывности и системности.

Степень теоретической и практической проработанности проблемы раскрывается в научных работах по: взаимодействию с институтами Русской Православной Церкви¹; по воспитанию в системе среднего образования²; приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям³.

2.4. Цель инновационной деятельности.

Создание эффективной модели организации просветительской деятельности в общеобразовательной организации во взаимодействии духовно-нравственного и трудового воспитания как механизма формирования гражданской идентичности личности учащихся, направленной на создание условий для приобщения обучающихся

¹ Гусакова В. О. Педагогический потенциал традиций православной культуры в духовно-нравственном воспитании школьников : диссертация ... доктора педагогических наук : 5.8.2. / Гусакова Виктория Олеговна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» ; Диссовет Д 212.199.XX (33.2.018.13)]. - Санкт-Петербург, 2023. - 539 с.

² Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе общего образования : коллективная монография / [Гаврилова Т. П., Григорьева Ю С., Зорина Н. А. и др.] ; под научной редакцией Л. В. Коломийченко ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет". - Пермь : ПГГПУ, 2024. – 437 с.

³ Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики : сборник, отражающий теоретические основы и опыт практической деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям / Российская академия образования ; научные редакторы: Гукаленко О. В., Фроленкова И. Ю. - Москва : МАКС Пресс, 2024 (Москва). - 827 с.

к традиционным российским ценностям и обеспечение реализации социальной функции системы образования в формировании человеческих ресурсов страны, содействие консолидации российского общества и укреплению мировоззренческого суверенитета страны.

2.5. Объект инновационной деятельности.

Духовно-нравственное просвещение в школе как целенаправленная просветительская деятельность общеобразовательной организации по реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, направленная на распространение информации, знаний о российской культуре, ее духовно нравственных идеалах, традициях, нормах социального взаимодействия, приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям и способствующая формированию у них ценностного отношения к российской культуре, истории, духовно-нравственным идеалам и традициям народов России.

2.6. Предмет инновационной деятельности.

Педагогический потенциал традиций православной культуры и организационно-педагогические условия духовно-нравственного и трудового воспитания школьников в системе просветительской и воспитательной работы общеобразовательной организации.

2.7. Гипотеза инновационной деятельности.

Раскрытие педагогического потенциала традиций православной культуры и эффективность духовно-нравственного и трудового воспитания школьников в системе среднего образования обусловлена наличием внешних и соблюдением внутренних организационно-педагогических условий для формирования современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Внешние условия:

2.1 Взаимодействие общеобразовательной организации с приходами Русской Православной Церкви, с сетевыми партнерами в сфере духовно-нравственного воспитания;

2.2 Реализация запроса и потребностей гражданского общества и

родительского сообщества в сфере преемственности в воспитании традиционных духовно-нравственных ценностей и трудовых традиций;

2.3 Учет этнорелигиозных и культурных особенностей учащихся, особенностей культурно-исторического наследия России и Краснодарского края;

Внутренние условия:

2.4. Содержание учебно-воспитательного процесса отражает сочетание отечественных, культурно-исторических и трудовых традиций, моральных норм с традиционными для региона духовными ценностями;

2.5. Взаимосотрудничество школьников, педагогов и родителей в освоении духовной культуры посредством творческой культурно-образовательной и трудовой деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание личности школьника.

3. Задачи инновационной деятельности.

3.1. Разработать и апробировать муниципальную модель организации просветительской деятельности в общеобразовательной организации во взаимодействии духовно-нравственного и трудового воспитания как механизма формирования гражданской идентичности личности учащихся;

3.2. Организовать воспитательную деятельность школы на основе традиционной ценности России - приоритета духовного над материальным, приоритета духовно-нравственных ценностей в трудовой этике учащихся над прагматичными ценностями выгоды, пользы, потребительства.

3.3. Выявить и протестировать психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективной реализации модели взаимодействия духовно-нравственного и трудового воспитания, направленной на приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям и осознанного профессионального самоопределения.

3.4. Создать и апробировать инновационную инфраструктуру в школе, по реализации поставленной цели площадки (Центры духовно-нравственного воспитания и профориентационной деятельности, Проектный офис школы, Воспитательные комитеты классов и др.).

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-

педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Теоретической основой исследования послужили:

- учение о целостном педагогическом процессе и закономерностях развития учебно-воспитательных систем (В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, М.М.Левина и др.);
- теория гуманистических воспитательных систем (А.В. Гаврилин, В.А.Караковский, А.Т.Куракин, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.); исследования особенностей конфессиональной педагогики (С.Ю. Дивногорцева, Т.В.Склярова, И.В.Метлик и др.);
- о нравственном воспитании и трудовом воспитании в коллективе (П. П. Блонский, А. С. Макаренко и его последователи - С. А. Калабалин и В.В. Кумарин);
- фундаментальные исследования духовных основ воспитания в российской культурной традиции (С.С.Аверинцев, С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, А.И. Осипов, П.А.Флоренский и др.), а также учение Православной Церкви о человеке и его воспитании.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому основная задача формирования духовно-нравственной культуры личности заключается в готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению⁴.

5. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Ключевая идея инновации состоит в использовании творческого потенциала педагогов и учащихся в создании культурно-коммуникативного пространства проектно-игровых зон «Территория смысла, ценности, действия» в классных комнатах и в различных школьных помещениях по реализации воспитательных задач школы в

⁴ А.Я.Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение., - С. 12.

рамках Рабочей программы воспитания школы. В школе создается система комплексной воспитательной работы с использованием потенциала взаимодействия детско-родительского и педагогического сообщества в рамках деятельности Воспитательных комитетов классов школы, организующих и регулирующих деятельность по воспитательной работе классов школы. Воспитательные комитеты классов школы подчиняются администрации школы, согласно Плану своей деятельности в сотрудничестве со Штабом воспитательной работы школы и всеми воспитательными подразделениями школы.

В рамках инновационной воспитательной проектно-образовательной технологии этической синергии педагоги и учащиеся школы выбирают одну из базовых традиционных ценностей, перечисленных в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и в течение учебного года создают коллективный этический проект класса по данной ценности, организуя всю воспитательную работу в классе под девизом данной добродетели по маршруту двенадцати направлений деятельности Российского движения детей и молодёжи (1.Образование и знания; 2. Наука и технологии 3. Труд, профессия и своё дело; 4. Культура и искусство; 5. Волонтерство и добровольчество; 6. Патриотизм и историческая память; 7. Спорт; 8. Здоровый образ жизни; 9. Медиа и коммуникации; 10. Дипломатия и международные отношения; 11. Экология и охрана природы 12. Туризм и путешествия).

Двенадцать классов старшей школы (8-11 классы) предпрофессиональной направленности через воспитательную технологию проектного квеста создают в течение учебного года на базе классного уголка «Территория смысла, ценности, действия» возможность прохождения всеми участниками проекта проектно-игровых заданий по базовым традиционным ценностям и профпробам профминимума школы. Участники проекта создают в классе ячейки РДДМ и организуют свою образовательно-воспитательную деятельность по двенадцати направлениям РДДМ.

По результату проектно-воспитательной деятельности учащиеся школы в своих классах оформляют уголки проектно-игровых зон «Территория смысла, ценности, действия», где в течение учебного года совместно с педагогами и родителями

организуют воспитательную работу класса, наглядно ее демонстрируют, защищают свои коллективные и индивидуальные проекты по традиционным ценностям внутри класса, на общешкольных мероприятиях.

Результатами реализации общешкольной модели организации просветительской деятельности во взаимодействии духовно-нравственного и трудового воспитания будет: формирование трудовой этики учащихся на основе принципа приоритета духовного над материальным; осознанное профессиональное самоопределение школьников на основе проектных профпроб; активная гражданская позиция и гражданская идентичность учащихся.

Механизм реализации инновационного проекта. Для реализации целей духовно-нравственного воспитания в школе: создан Центр духовно-нравственного воспитания (ЦДНВ) школы и утверждены План работы Центра в 2025-2026 учебном году и Положение о кабинете духовно-нравственного воспитания; назначен руководитель Центра и состав рабочей группы по реализации мероприятий ЦДНВ, утверждены - Программа духовно-нравственного воспитания школы, Положение о Воспитательных комитетах классов школы, Положение о педагогическом проекте «Территория смысла, ценности, действия» (приказ администрации школы от 01.09.2025 г. № 6-О).

Для реализации целей трудового воспитания в школе было утверждено администрацией школы: Положение и План мероприятий по реализации Профминимума в МАОУ СОШ № 79 на 2025-2026 учебный год; создан Центр профориентационной работы школы (ЦПР) и утвержден План работы Центра; назначен руководитель Центра и состав рабочей группы по реализации мероприятий ЦПР, Положение о кабинете профессиональной ориентации (приказы администрации школы от 01.09.2025 г. № 4-О, №5-О).

Для реализации целей сетевого сотрудничества: был заключен МАОУ СОШ №79 договор о сетевом сотрудничестве с МАОУ СОШ №110 г.Краснодара от 06.05.2025 г. в сфере совместной профориентационной деятельности и Положение о сетевой экспериментальной площадке в МАОУ СОШ № 79 по реализации задач продвинутого уровня профминимума (приказ администрации школы от 01.09.2025 г. № 4-О) и взаимной поддержке в инновационной деятельности сторон.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Применение в инновационном проекте авторской воспитательной проектно-образовательной технологии «этической синергии» позволит достичь самоуправляемой и синергийной воспитательной деятельности в классе и в школе в целом, создать эффективный механизм формирования общегражданской идентичности учащихся, родителей и педагогов, включенный в воспитательные механизмы общешкольной деятельности, позволит раскрыть в учащихся набор элементов гражданской идентичности: когнитивный (знание о принадлежности к российскому обществу и государству); ценностно-смысловой (позитивное отношение к гражданской и этической принадлежности); эмоциональный (принятие своей принадлежности); деятельностный (реализация гражданской позиции в общении, учебе и социальной деятельности).

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Этапы реализации инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Ожидаемый результат
Этап 1. Аналитико-ориентационной постановки, 2025 г. – 2026 г.				
1.	Разработка и внедрение системы управления реализацией образовательного проекта	Формирование рабочей группы, отработка механизма координации	Декабрь 2025 г. – январь 2026 г.	Нормативно-правовая база проекта.

2.	Организация сетевого партнерства	Организация единого воспитательного пространства с социальными партнерами	Декабрь 2025 г. – февраль 2026 г.	Сетевые договора, создание Совета ЦДНВ
3.	Мониторинг воспитательного пространства	Анкетирование, фокус группы, опросы	Март 2026 г.	Аналитическая справка
Этап 2. Концептуально-стратегического планирования, 2026 г.				
1.	Создание цифрового	Фотовидеофиксация	Март 2026 г.	Создание

	ресурса информации о ходе реализации инновационного проекта	событий и мероприятий		страницы сайта школы по проекту
2.	Подготовка кадрового состава для реализации проекта.	Обучение классных руководителей и тьюторов (учителей предметников)	Декабрь 2025 г. – апрель 2026 г.	Серия обучающих семинаров
3	Создание Воспитательных комитетов классов	Организация воспитательной работы в классе под руководством комитетов класса	Март 2026 г.	Положение о Воспитательных комитетах классов, план работы
4.	Организация уголков в классах школы проектно-игровых зон «Территория смысла, ценности, действия»	Проектно-воспитательная направленность деятельности в классе по 12 направлениям РДДМ	Март 2026 г.	Положение о проектно-игровых зонах, фотофиксация оформленных уголков классов

Этап 3. Локальной апробации внутри учреждения, 2026 г.

1.	Подготовка проектов профпроб в рамках курса «Индивидуальный проект» (9-10 кл.)	Взаимосвязь трудовой этики и трудовой идентичности, духовных ценностей и гражданской идентичности	В течении учебного года	Рабочие программы профпроб, Банк родительских профпроб, отчет о профпробах
2.	Предпрофильное и профильное обучение в школе	Технология профильного обучения	В течении учебного года	Рабочие программы профильного обучения
3.	Организация классных ячеек РДДМ и организация деятельности проектно-игровых зон по направлениям РДДМ	Общешкольная синергия воспитательных мероприятий	В течении учебного года	Регистрация в РДДМ, План и отчет ячеек РДДМ
4.	Общешкольная ярмарка проектов «Территория смысла, ценности, действия» и научно-практическая конференция «Мой профессиональный выбор»	Оформление этических и профориентационных проектов учащихся	Май 2026 г.	Коллективная защита классами школы проектов, награждение участников

Этап 4. Комплексной диссеминации и масштабирования результатов проекта, 2026 г.

1.	Презентация на двух площадках г.Краснодара (школы-партнеры) опыта и технологии проекта	Выступления учащихся и педагогов на площадках партнеров	Май 2026 г.	Отчеты с мероприятий
2.	Подготовка и издание	Аналитическая	Май 2026 г.	Ссылки на

	не менее трех научных статей в региональных изданиях	работа по обобщению инновационной деятельности площадки школы		изданные научные статьи в журналах	8. Критери и и показате ли
3.	Мониторинг реализации проекта	Система критериев и показателей качества реализации проекта	Август 2026 г.	Годовой отчет МИП, аналитическая справка по мониторингу результатов	

(индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности.

Критерии;	Показатели:
1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.	1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. 1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях).
2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности образовательной организации.	2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы. 2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. 2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности. 2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет

	контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. 2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.
3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.	3.1. Качество знаний, уровень обученности. 3.2. Развитие индивидуальных способностей. 3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.
4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.	4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность. 4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. 4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. 4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.
5. Информационное сопровождение инновационной деятельности.	5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ. 5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации. Критерий 6. Социальная значимость инновационной деятельности.
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности	- увеличение количества участников проекта к концу 2025-2026 учебного года - не менее 60 % от всего контингента учащихся школы; - повышение воспитательного индекса класса на 30 %; - снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся из семей с социально-опасным поведением на 80 %; - повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе по проекту на 30 %; - доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации – не менее 70 % (включая партисипативное управление); - увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов – не менее 45 %; - рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %; - повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента, гражданской сплоченности и этическом самоуправлении.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Результаты проекта предполагается тиражировать в следующем виде:

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного проекта на сайте образовательной организации в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии), размещение информации на сайтах организаций-партнеров

2. Презентация опыта деятельности МИП и выступление на муниципальных и региональных мероприятиях (не менее одного выступления): презентация опыта деятельности МИП (не менее трех презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.

3. Краткое описание модели и практики осуществления МИП инновационной деятельности для формирования годового отчета: описание модели и практики осуществления МИП инновационной деятельности. Представление промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта в 2026 году.

4. Публикации тематических материалов (не менее трех) в печатных изданиях различного уровня.

10. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, учёт возможных рисков.

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути преодоления возможных рисков
Низкая мотивация обучающихся к изучению культурно-исторического наследия.	Широкий спектр образовательных программ с учетом индивидуальных интересов и способностей обучающихся.
Низкая мотивация обучающихся к активному участию в тематических акциях, научно-практических проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.	Система морального и материального стимулирования.
Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией программы.	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации программы.
Недостаточная активность родительской общественности по развитию системы краеведческого и православного воспитания и образования.	Система материального и морального стимулирования. Активное включение родителей в управление образовательным процессом.
Проблема привлечения высококвалифицированных специалистов для активной работы в рамках реализации программы.	Методическая поддержка и помощь организаций-соисполнителей.

11. Практическая значимость и перспективы развития проекта.

1) предполагается, что в рамках проекта произойдут изменения не только в воспитательной, но и в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;

2) создание Центра духовно-нравственного воспитания на базе школы, доступного для всех педагогов сетевого сообщества, обеспечит: реализацию модуля «Духовно-нравственное воспитание» Рабочей программы воспитания школы и Программы развития школы; постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества духовно-нравственного воспитания;

3) развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта;

4) положительный опыт реализации проекта послужит примером для других образовательных организаций в применении апробированных воспитательных и образовательных технологий в рамках проект; закрепит статус школы как духовно-нравственного центра внутригородского уровня (микрорайоны Образцово, Кирилла Россинского, Любимово), способного осуществлять инновационную деятельность, опираясь на социокультурные традиции российского общества.

12. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта (предварительные расчёты по кадровому, материально-техническому и экономическому обеспечению).

Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность	Образование и опыт работы в проектах различного уровня	Роль в рамках реализации проекта
1.	Самохвалова О.А.	Директор ОУ	Высшее, 10 лет	Общее руководство проектом
2.	Гончарова А.Г.	Зам.директора по ВР	Высшее, 8 лет. Организация реализации грантового проекта с детьми ОВЗ	Координатор проекта
3.	Мишучков А.А.	Педагог-психолог,	Высшее, 11 лет.	Научно-

		педагог-методист	Руководитель МИП в МАОУ СОШ №110	методическое сопровождение проекта
4	Воронов И.	Настоятель Андреевского храма г.Краснодар	Высшее, 7 лет. Руководитель грантовых проектов храма от фонда «Православная инициатива»	Координатор проекта, ключевой сетевой партнер
5	Александрова А.Н.	Зам.директора по ВР	Высшее, 9 лет	Организация ключевых мероприятий по проекту
5	Лейниш Т.Л.	Зам.директора по УВР	Высшее, 7 лет	Классный руководитель химико- биологического класса
6	Синолицина Ж.С.	Зам.директора по МР	Высшее, 4 года	Классный руководитель гуманитарного класса
7	Бабченко О.М.	Зам.директора по УВР	Высшее, 5 лет	Классный руководитель технологического класса
8	Егорова М.А	Советник директора по воспитанию и связям с ОО	Высшее, 3 года	Организация ключевых мероприятий по проекту
9	Петрова Е.Ю.	Советник директора по воспитанию и связям с ОО	Высшее, 3 года	Организация ключевых мероприятий по проекту
10	Гордейко В.К.	Учитель истории	Высшее, 1 год	Участие в ключевых мероприятиях по проекту
11	Видяпин А.Н.	Учитель физкультуры	Высшее, 1 год	Участие в ключевых мероприятиях по Юнармии
12	Мубаракшина Е.А.	Учитель ИЗО	Высшее, 12 лет	Участие в ключевых мероприятиях по проекту
13	Трегубова А.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшее, 3 года	Участие в ключевых мероприятиях по проекту
14	Шевелева В.Н.	Зам по УВР	Высшее, 9 лет	Организация ключевых мероприятий по проекту

Экономическое обеспечение

№	Год реализации	Источник финансирования (средства организации, муниципальный, региональный, бюджет, спонсоры и т.д.)	Наименование расходов	Общая сумма
1.	2026	Средства регионального и муниципального бюджета в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов. Средства спонсоров/партнеров: 30 тысяч рублей Средства организации: 30 тыс. рублей Иные средства: грантовые поступления – 160 тысяч рублей	Оборудование наглядными пособиями и учебными материалами кабинета ОДНКР школы, Центра духовно-нравственного воспитания, орграсходы.	160 т.р.
2.	2027	Средства спонсоров/партнеров: 30 тысяч рублей Средства организации: 30 тыс. рублей Иные средства: грантовые поступления – 160 тысяч рублей	Расходы на проведение ключевых мероприятий по проекту.	160 т.р.
3.	2028	Средства спонсоров/партнеров: 70 тысяч рублей Средства организации: 30 тыс. рублей Иные средства: грантовые поступления – 160 тысяч рублей	Расходы на проведение ключевых мероприятий по проекту. Расходы на публикацию материалов по проекту	160 т.р.

13. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

На странице сайта школы «Инновационная деятельность» размещены нормативно-правовые акты по инновационному проекту. Авторские учебные пособия Мишучкова А.А, научного руководителя инновационной площадки школы⁵.

14. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами.

Договор о сотрудничестве с храмом апостола Андрея Первозванного

⁵ Диалог цивилизаций: традиционные ценности в условиях глобализации. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2017 г. – 520с.; Духовные истоки культуры Оренбуржья. Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2017. – 336 с.; «Вестники православной Кубани» . Краснодар: МАОУ СОШ №110, 20205.. – 320 с.; Святые земли кубанской» Краснодар: МАОУ СОШ №110, 20205.. – 270 с

г.Краснодар от 01.09.2025 г. Договор о сетевом сотрудничестве в сфере совместной профориентационной деятельности с МАОУ СОШ №110 г. Краснодар, согласно с которым с 01.09.2025 г. на базе МАОУ СОШ №79 открывается сетевая экспериментальная площадка от федеральной инновационной площадки в МАОУ СОШ №110 (соглашение о сотрудничестве «ИП-2025/125 от 03.03.2025 г. с ФГБНУ «ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания») теме «Инновационный подход кастомного проектного обучения в организации трудового воспитания и профориентационной ориентации в деятельности общеобразовательной организации»

15. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя.

15.1 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: участие МАОУ СОШ № 110 в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета № 1 от 29.08.2025 г.

15.2 Ресурсы обеспечения при реализации проекта и после окончания его реализации.

В МАОУ СОШ № 79 на 01.09.2025 года в школе обучается – 1870 человек, 63 класса-комплекта. Кадровый состав – 107 сотрудников, из них - 73 педагогических работников, из них 25 % имеют первую и высшую квалификационные категории, 95% имеют высшее педагогическое образование. Здание введено в эксплуатацию с 01.09.2025 года. Корпус в три этажа рассчитан на 1850 мест для обучения в одну смену. Площадь территории – 33896 кв.м., площадь здания - 23 258,5 кв.м. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками с проекторами и сканерами. В каждом классе имеется интерактивная доска, рабочее место учителя. Кроме того, каждый кабинет оснащен демонстрационными наглядными пособиями, цифровыми лабораториями, мобильными лингофонными комплексами и компьютерами. Просторные классы оснащены современной мебелью. В школе обучаются дети с ОВЗ, имеются лифты и пандусы для инвалидов. Школа оборудована самыми современными системами внутреннего и внешнего видеонаблюдения и автоматизированного (электронного) контроля доступа в здание, состоит из 8 блоков: общешкольный, включающий в себя гардероб для каждого класса отдельно, медицинский и информационно-библиотечный блок, актовый зал; учебный, состоящий из 63 кабинетов; спортивный блок состоит из 4 залов: пищеблок и столовая на 930

посадочных мест; технологический блок включает в себя 4 кабинета для обучения кулинарии и швейном делу девочек, а также для технического труда мальчиков (дерево и металлообработка), зал технического творчества для занятий робототехникой. В ОУ два актовых зала - малый зал рассчитан на 357 мест, большой актовый зал – 599 мест, которые оснащены световым и звуковым оборудованием и светодиодными экранами. В школе оборудована комната детских инициатив; кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения.

Устойчивость результатов проекта определяется: соответствующей материально-технической базой школы и сетевых партнеров; созданной моделью сетевого сотрудничества партнеров по проекту, высоким уровнем компетенций педагогического коллектива по проекту. Отслеживание динамики результатов проекта после его завершения контролируется в рамках сетевых долгосрочных договоров с партнерами проекта. Поддержка обратной связи с выпускниками школ, анализ результатов их обучения и выбранной трудовой деятельности.